

シラバス参照

| | |
|---------|--|
| 授業科目名 | ノーマライゼーション |
| 単位数 | 2 |
| 授業形態 | 講義 |
| 講義コード | 5132 |
| 授業担当者氏名 | 伊関敏男(イセキ トシオ) 川内健三(カノウチ ケンゾウ) 齋藤麻子(サイトウ アサコ) |

| 授業の到達目標 (ディプロマポリシーとの関連) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ノーマライゼーションについて説明できる。(DP2・DP3・DP5) 2. 障害に対する考え方について説明できる。(DP2・DP3・DP5) 3. 障がい者における法律について説明できる。(DP2・DP3・DP5) 4. 障がい者支援における関わり方について説明できる。(DP2・DP3) 5. 地域における障がい者支援の実践について説明できる。(DP2・DP3) 6. 当事者研究について説明できる。(DP2・DP3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|-----|------------------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|--------------------------|-----|---------------|---|----------------|--|------------------------------------|---|----------------------------------|--|---------|--|-----------------|--|--|--|--|
| 授業概要 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ノーマライゼーションの経緯、概念などを学習する。 2. 障害に対する考え方についてICIDH、ICFについて事例を交えて学習する。 3. 障害者権利条約、障害者総合支援法など各種法律について学習する。 4. 障がい者支援における考え方、支援方法について事例・演習を用いて学習する。 5. 地域における各種支援方法について講義や実際の支援者を交えて学習する。 6. 地域で生活する当事者の現状を当事者の話を伺い、かつ視覚教材も活用しながら学習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育課程内の位置づけ | 看護学科 専門教育科目 専門科目 精神看護学 2年 必修科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業におけるアクティブな特徴 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>特徴</th> <th>該当</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A: 課題解決型学習(PBL)企業、自治体等との連携あり</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B: 課題解決型(PBL)連携なし</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C: 討議(ディスカッション、ディベート等)</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>D: グループワーク</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>E: プレゼンテーション</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>F: 実習、フィールドワーク</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G: 双方向授業(ICT活用なし: 対話型、リアクションペーパー等)</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>H: 双方向授業(ICT活用あり: クリッカー、manaba等)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I: 反転授業</td> <td></td> </tr> <tr> <td>J: 外国語のみで行われる授業</td> <td></td> </tr> <tr> <td>K: オープンな教育リソース(JMOOC・edX・Coursera等)を利用した授業</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 特徴 | 該当 | A: 課題解決型学習(PBL)企業、自治体等との連携あり | | B: 課題解決型(PBL)連携なし | | C: 討議(ディスカッション、ディベート等) | ○ | D: グループワーク | ○ | E: プレゼンテーション | ○ | F: 実習、フィールドワーク | | G: 双方向授業(ICT活用なし: 対話型、リアクションペーパー等) | ○ | H: 双方向授業(ICT活用あり: クリッカー、manaba等) | | I: 反転授業 | | J: 外国語のみで行われる授業 | | K: オープンな教育リソース(JMOOC・edX・Coursera等)を利用した授業 | | |
| 特徴 | 該当 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A: 課題解決型学習(PBL)企業、自治体等との連携あり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B: 課題解決型(PBL)連携なし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C: 討議(ディスカッション、ディベート等) | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D: グループワーク | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E: プレゼンテーション | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F: 実習、フィールドワーク | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G: 双方向授業(ICT活用なし: 対話型、リアクションペーパー等) | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H: 双方向授業(ICT活用あり: クリッカー、manaba等) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I: 反転授業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| J: 外国語のみで行われる授業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K: オープンな教育リソース(JMOOC・edX・Coursera等)を利用した授業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施形態 | 対面授業科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施形態について | <p>※本学では、授業科目を以下のとおり分類しています。</p> <p>対面授業科目：授業回数の全部あるいは授業回数の半数以上を対面で行う授業科目</p> <p>メディア授業科目：上記「対面授業科目」以外で、主にメディアで行う授業科目</p> <p>※上記実施形態と異なる授業回がある場合は、以下「授業計画」欄に記載しています。</p> <p>※新型コロナウイルス感染症の状況により、変更となる可能性があります。</p> <p>変更の場合はmanaba等で連絡します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <tr> <td>第1回</td> <td>ノーマライゼーション：ノーマライゼーションの概念</td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>健康と障害：障害に対する考え方（ICF）</td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>障がい者と法律：障害者権利条約までの経緯</td> </tr> <tr> <td>第4回</td> <td>障がい者と法律：地域生活の即した障害者総合支援法</td> </tr> <tr> <td>第5回</td> <td>地域生活の実践：べてるの家</td> </tr> </table> | | 第1回 | ノーマライゼーション：ノーマライゼーションの概念 | 第2回 | 健康と障害：障害に対する考え方（ICF） | 第3回 | 障がい者と法律：障害者権利条約までの経緯 | 第4回 | 障がい者と法律：地域生活の即した障害者総合支援法 | 第5回 | 地域生活の実践：べてるの家 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1回 | ノーマライゼーション：ノーマライゼーションの概念 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2回 | 健康と障害：障害に対する考え方（ICF） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3回 | 障がい者と法律：障害者権利条約までの経緯 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4回 | 障がい者と法律：地域生活の即した障害者総合支援法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5回 | 地域生活の実践：べてるの家 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 第6回 | 地域生活の実際：当事者研究 |
| | 第7回 | 地域生活の実際：アウトリーチ（ACT・訪問看護） |
| | 第8回 | 地域支援の実際：アウトリーチ（IPS） |
| | 第9回 | 地域支援の実際：心に病を抱えた方々の地域生活及び地域支援者の実際 |
| | 第10回 | 障がい者支援：リカバリー概念と実際 |
| | 第11回 | 障がい者支援：ストレングスモデル概論 |
| | 第12回 | 障がい者支援：ストレングスモデル各論（演習） |
| | 第13回 | 障がい者支援：社会生活技能訓練（SST） |
| | 第14回 | 障がい者支援：元気回復行動計画（WRAP） |
| 授業外学修 予習(事前学修) | 各授業 100分 | manabaに事前に講義資料を提示するので、講義前に資料を熟読しておくこと。 適宜、事前課題(1,000字程度)を課すので、講義前にmanabaに提出すること。 |
| 授業外学修 復習(事後学修) | 各授業 100分 | 講義資料を熟読するとともに、資料などを利用し整理すること。 適宜、課題レポート(1,000字程度)を課し、定着度を確認する。 |
| 評価方法 | 講義に出席し、所定の課題レポートを期日までに提出したのに対し、以下の基準により評価を行う。 講義態度（5%）、講義における課題レポート（30%）、定期考査（65%） | |
| 教科書等 | 教科書は特に使用せず、適宜資料を配布する。 参考図書：「ICFの理解と活用」上田敏、萌文社 参考図書：「これならわかる障害者総合支援法」二本柳覚、翔泳社 参考図書：「リカバリーへの道」マーク・レーガン、金剛出版 参考図書：「ストレングスモデル」チャールズ・A・ラップ、金剛出版 参考図書：「ストレングスモデル実践活用術」萱間真美、医学書院 参考図書：「レッツ！当事者研究」向谷地生良、コンポ | |
| 課題に対するフィード バックの方法 | 適宜、小テストを実施する。小テスト終了後は、正解を呈示するとともに解説を行う。 | |
| その他 | ノーマライゼーションは、一般的に「障害のある人が障害のない人と同等に生活し、ともにいきいきと活動できる社会を目指す」とされますが、実際には、「障害がある人を変える」という意味合いのみならず、健常者とともに生活ができるように、「周りが変わる」という視点も兼ね備えています。その理念を踏まえると、看護職は、基本的人権の擁護、社会保障、高齢者の生活の保障について考える必要があるため、この機会にしっかりと、その理念の正しい理解、その理念を実現する取り組みなどをともに学びましょう。 | |
| 授業担当者の実務 経験の有無 | あり | |
| 「授業担当者の実務 経験の内容」および 「実務経験を活かし た授業内容」 | 伊関：看護職・心理職として医療機関・教育機関・児童相談所などの 公的機関での実務経験を踏まえて詳しく解説する。 齋藤：看護職として医療機関・教育機関での実務経験を踏まえて詳しく解説する。 川内：看護職として医療機関・教育機関での実務経験を踏まえて詳しく解説する。 | |
| ファイル | | |